

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perkembangan Peserta Didik	1302202		T= 3	P=0	4	20 Februari 2023
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK			Ketua PRODI	
	Dr. Selvi Melianty, M.Pd.	Dr. Dewi Septaliza, M.Pd.			Dr. Noviria Sukmawati, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CP-1 Menjunjung tinggi sikap yang bermoral dalam kehidupan kepribadian pribadi dan sosial berdasarkan nilai-nilai Agama dan Pancasila					
	CP-2 Memiliki sikap profesioanal atas pekerjaannya di bidang Pendidikan olahraga baik secara mandiri maupun kelompok dengan menerapkan <i>PRIDE</i> .					
	CP-3 Menguasai dasar-dasar metodologi penelitian pendidikan olahraga					
	CP-4 Menguasai konsep dan teknik penyusunan perangkat pembelajaran Pendidikan jasmani dan olahraga					
	CP-5 Mampu melakukan proses evaluasi dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri					
	CP-6 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur dalam mengimplementasikan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan nilai humaniora, serta sesuai dengan bidang keahliannya.					
	CP-7 Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk tugas akhir, dan mengunggahnya dalam jurnal, seminar atau laman perguruan tinggi.					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
CPMK0102	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat, atau temuan orisinal lain					
CPMK0201	Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan					
CPMK0202	Menunjukkan sikap profesioanal dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang pendidikan olahraga secara mandiri					
CPMK0302	Menguasai konsep-konsep penelitian olahraga, serta penelitian pendidikan jasmani dan olahraga kesehatan					
CPMK0801	Mampu bertanggung jawab atas usaha dan pekerjaannya secara profesional					
CPMK1002	Mampu merencanakan, mengembangkan, dan menerapkan implementasi ilmu pengetahuan, konsep dasar statistik, teknologi, dan pendekatan komunikasi, dalam bidang pendidikan dan bidang keolahrgaan					
CPMK 1005	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data, unjukkn kinerja mandiri, bermutu, dan terukur					
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
Sub-CPMK1	Kemampuan menganalisis hakekat peserta didik menurut berbagai pandangan					
Sub-CPMK2	Kemampuan untuk menunjukkan hubungan antara tahapan perkembangan peserta didik dengan kegiatan pendidikan dan pembelajaran					

	Sub-CPMK3	Kemampuan untuk mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan peserta didik
	Sub-CPMK4	Kemampuan untuk ) mengenali Karakteristik peserta didik dan tugas perkembangan pada masa kanak-kanak, masa remaja, masa dewasa awal, masa tua
	Sub-CPMK5	Kemampuan untuk menginterpretasikan tahapan perkembangan terhadap penyelenggaraan pendidikan ditinjau dari aspek kognitif, moral dan social serta kepribadian
	Sub-CPMK6	Kemampuan untuk membedakan tahapan perkembangan peserta didik secara individual
	Sub-CPMK7	Kemampuan untuk mampu menganalisis kasus-kasus perkembangan peserta didik
	<b>Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK</b>	

	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10
CP-1	√	√	√	√	√	√	√			
CP-2	√	√	√	√	√	√	√			
CP-3	√	√	√	√	√	√	√			
CP-4	√	√	√	√	√	√	√			
CP-5	√	√	√	√	√	√	√			
CP-6	√	√	√	√	√	√	√			
CP-7	√	√	√	√	√	√	√			

**Deskripsi Singkat MK** Mata kuliah ini membahas tentang pertumbuhan dan perkembangan peserta didik yang berperan penting dalam keberhasilan proses pembelajaran. Pemahaman mengenai jenis-jenis kebutuhan peserta didik wajib dikenal oleh mahasiswa. Begitu juga dengan proses internalisasi nilai-nilai moral dan budi pekerti, harus dipahami mahasiswa sebagai calon guru sehingga kelak mampu mengintegrasikan Profil Pelajar Pancasila

- Bahan Kajian: Materi Pembelajaran**
1. Kontrak Mata Kuliah
  2. Mahasiswa Menganalisis konsep perkembangan peserta didik
  3. Mahasiswa mengetahui sejarah dan proses pertumbuhan dan perkembangan
  4. Mahasiswa memahami teori dan factor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan peserta didik
  5. Mahasiswa memahami tugas-tugas perkembangan
  6. Mahasiswa menganalisis pertumbuhan fisik dan perkembangan kemampuan fisik
  8. Mahasiswa menganalisis perkembangan minat
  9. Mahasiswa menganalisis perkembangan dan keterampilan motorik
  10. Mahasiswa menganalisis perkembangan social, kognitif, moral dan kepribadian
  - 11 Mahasiswa memahami pengaruh dan implikasi timbal balik penjas dan olahraga terhadap pertumbuhan dan perkembangan

**Pustaka** **Utama :**

1. Husdarta dan Nurlan Kusmaedi. 2010. Pertumbuhan dan Perkembangan peserta Didik. Jakarta: Alfabeta

		<b>Pendukung :</b>					
		2. Monks, F.J., Knoer, A.M.P., dan Haditono, S.R. 1999. Psikologi Perkembangan: pengantar ke dalam berbagai bagiannya. Cetakan kedua belas. Yogyakarta: Gadjah Mada university Press. 3. Izzaty, R.E. 2009. Perkembangan Peserta Didik. Yogyakarta : UNY Press. 4. Rice, P. 2001. Human Development. New Jersey : Prentice Hall. 5. Santroc. . 2002. Life-Span Development. Dallas: University of Texas at Dallas					
<b>Dosen Pengampu</b>		Dr. Dewi Septaliza, M.Pd.					
<b>Matakuliah syarat</b>		-					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa Mampu memahami aturan Dalam pembelajaran dan memiliki pengetahuan secara umum	1.1 Memahami aturan dalam mata kuliah PDD 1.2 Memiliki pengetahuan secara umum tentang mata kuliah PDD	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian <b>Teknik:</b> Essay	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Bentuk</b></li> </ul> Tatap Muka      Elearning; Zoom Meeting		Kontrak Kuliah	5%
2	Mahasiswa mengetahui konsep pertumbuhan dan perkembangan peserta didik	1.1. Mengetahui definisi, pertumbuhan dan perkembangan 1.2. Mendiskusikan tahapan perkembangan peserta didik	<b>Kriteria :</b> Normatif (10—100) <b>Teknik :</b> Pilihan Ganda	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Bentuk :</b> Tatap muka</li> <li><b>Metode :</b> Discovery Learning</li> <li><b>Estimasi Waktu :</b> 3x 50 Menit</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep pertumbuhan dan perkembangan peserta didik</li> </ul>	5%
3	Mahasiswa mengetahui sejarah dan proses pertumbuhan dan perkembangan	1.1 mengetahui sejarah dan proses pertumbuhan dan perkembangan 1.2 mengetahui proses perkembangan	<b>Kriteria :</b> Normatif (10—100) <b>Teknik :</b> Pilihan Ganda		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Bentuk :</b> Elearning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sejarah dan proses pertumbuhan dan perkembangan</li> </ul>	5%
4	KUIS		<b>Kriteria :</b> Rubrik <b>Teknik :</b> Pilihan Ganda		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Bentuk :</b> Tatap muka</li> <li><b>Metode :</b> Discovery Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>KUIS</li> </ul>	15%

					<b>Estimasi Waktu :</b> 3 x 50 Menit		
5	Mahasiswa dapat memahami teori dan factor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan peserta didik	1.1. Mendiskusikan secara kelompok dan membuat resume secara individual tentang teori dan factor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan peserta didik	<b>Kriteria :</b> Normatif (10—100) <b>Teknik :</b> Pilihan Ganda		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Bentuk :</b> Elearning</li> <li>● <b>Metode :</b> Discovery Learning</li> <li>● <b>Estimasi Waktu :</b> 3x 50 Menit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori dan factor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan peserta didik</li> </ul>	5%
6	Mahasiswa dapat Memahami tugas-tugas perkembangan	1.1. Memahami tugas-tugas perkembangan 1.2. Asumsi-asumsi perkembangan 1.3. Memahami factor-faktor yang mempengaruhi penguasaan tugas-tugas perkembangan	<b>Kriteria :</b> Normatif (10—100) <b>Teknik :</b> Pilihan Ganda		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Bentuk :</b> Elearning</li> <li>● <b>Metode :</b> Discovery Learning</li> <li>● <b>Estimasi Waktu :</b> 3x 50 Menit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas-Tugas Perkembangan</li> </ul>	5%
7	Mahasiswa menganalisis pertumbuhan fisik dan perkembangan kemampuan fisik	1.1 Menganalisis pertumbuhan fisik 1.2 Menganalisis perkembangan kemampuan fisik	<b>Kriteria :</b> Normatif (10—100) <b>Teknik :</b> Pilihan Ganda		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Bentuk :</b> Elearning</li> <li>● <b>Metode :</b> Discovery Learning</li> <li>● <b>Estimasi Waktu :</b> 3x 50 Menit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertumbuhan fisik dan perkembangan Perkembangan kemampuan</li> </ul>	5%
8	UTS		<b>Kriteria :</b> Rubrik Penilaian <b>Teknik :</b> Essay	●	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Bentuk :</b> Elearning</li> <li>● <b>Metode :</b> Discovery Learning</li> <li><b>Estimasi Waktu :</b> 3x 50 Menit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumen Tes dan Nontes</li> </ul>	30%
9	Mahasiswa menganalisis perkembangan minat	1.1. Menganalisis perkembangan minat 1.2. mendiskusikan perkembangan minat	<b>Kriteria :</b> Normatif (10—100) <b>Teknik :</b> Pilihan Ganda	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Bentuk :</b> Tatap muka</li> <li>● <b>Metode :</b> Discovery Learning</li> </ul> <b>Estimasi Waktu :</b> 3 x 50 Menit	●	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkembangan minat</li> </ul>	5%

10	Mahasiswa menganalisis perkembangan dan keterampilan motorik	1.1 Menganalisis perkembangan dan keterampilan motorik 1.2 Mendiskusikan perkembangan dan keterampilan motorik	<b>Kriteria :</b> Normatif (10—100) <b>Teknik :</b> Pilihan Ganda	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Bentuk :</b> Tatap muka</li> <li>● <b>Metode :</b> Discovery Learning</li> <li>● <b>Estimasi Waktu :</b> 3 x 50 Menit</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkembangan dan keterampilan motorik</li> </ul>	5%	
11	Mahasiswa menganalisis perkembangan sosial	1.1 Menganalisis perkembangan sosial 1.2 Mendiskusikan perkembangan sosial	<b>Kriteria :</b> Normatif (10—100) <b>Teknik :</b> Pilihan Ganda	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Bentuk :</b> Tatap muka</li> <li>● <b>Metode :</b> Discovery Learning</li> <li>● <b>Estimasi Waktu :</b> 3 x 50 Menit</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkembangan sosial</li> </ul>	5%	
12	Mahasiswa menganalisis perkembangan kognitif	1.1 Menganalisis perkembangan kognitif 1.2 Mendiskusikan perkembangan kognitif	<b>Kriteria :</b> Normatif (10—100) <b>Teknik :</b> Pilihan Ganda	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Bentuk :</b> Tatap muka</li> <li>● <b>Metode :</b> Discovery Learning</li> <li>● <b>Estimasi Waktu :</b> 3 x 50 Menit</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkembangan kognitif</li> </ul>	5%	
13	Mahasiswa menganalisis perkembangan Moral	1.1 Menganalisis perkembangan Moral 1.2 Mendiskusikan perkembangan Moral	<b>Kriteria :</b> Normatif (10—100) <b>Teknik :</b> Pilihan Ganda		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Bentuk :</b> Elearning</li> <li>● <b>Metode :</b> Discovery Learning</li> <li>● <b>Estimasi Waktu :</b> 3 x 50 Menit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkembangan Moral</li> </ul>	5%	
14	Mahasiswa menganalisis perkembangan kepribadian	1.3 Menganalisis perkembangan kepribadian 1.4 Mendiskusikan perkembangan kepribadian	<b>Kriteria :</b> Normatif (10—100) <b>Teknik :</b> Pilihan Ganda		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Bentuk :</b> Elearning</li> <li>● <b>Metode :</b> Discovery Learning</li> <li>● <b>Estimasi Waktu :</b> 3 x 50 Menit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkembangan Kepribadian</li> </ul>	5%	
15	Mahasiswa memahami pengaruh dan implikasi timbal balik penjas dan olahraga terhadap pertumbuhan dan perkembangan	1.1 memahami pengaruh dan implikasi timbal balik penjas dan olahraga terhadap pertumbuhan dan perkembangan	<b>Kriteria :</b> Normatif (10—100) <b>Teknik :</b> Pilihan Ganda	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Bentuk :</b> Tatap muka</li> <li>● <b>Metode :</b> Discovery Learning</li> </ul> <b>Estimasi Waktu :</b> 3 x 50 Menit	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pengaruh dan implikasi timbal balik penjas dan olahraga terhadap pertumbuhan dan perkembangan</li> </ul>		
16	<b>UAS</b>							<b>40%</b>



## 6. Penilaian Pembelajaran

### A. RANCANGAN PENILAIAN

Konfigurasi Penilaian	Kisaran Nilai	Bobot Nilai (%)	Keterangan
1. Tugas	0 – 100	15	Nilai Individu/ Kelompok
2. KUIS	0 – 100	15	Nilai Individu
3. UTS (Ujian Tengah Semester)	0 – 100	30	Nilai Individu
4. UAS (Ujian Akhir Semester)	0 – 100	40	Nilai Individu
<b>Nilai Total</b>		<b>100</b>	

### B. RENTANG PENILAIAN

NILAI		KATEGORI
ANGKA	HURUF	
85—100	A	Baik Sekali
75—84	B	Baik
65—74	C	Cukup Baik
55—64	D	Kurang Baik
0—54	E	Kurang Baik Sekali

#### Rubrik

##### a. Rubrik Penilaian Makalah dan Presentasi

Bentuk Penilaian	Kriteria Penilaian	Indikator Penilaian	Skor	Nilai	Persentase
Makalah	Organisasi Isi (Sistematika)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Makalah disusun sesuai dengan templat yang telah diberikan</li> <li>Makalah disusun tidak sesuai dengan template yang telah diberikan</li> </ul>	5—10	10	10%
	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencakup latar belakang dan permasalahan yang dibahas</li> </ul>	5—10	10	10%
	Isi (Kajian Teori dan Pembahasan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencakup teori yang berkaitan dengan topik dari sumber yang mutakhir dan terpercaya</li> <li>Memberikan contoh dan pembahasan yang faktual</li> <li>Mencantumkan kutipan dari berbagai sumber</li> </ul>	10—20	20	20%
	Penutup dan daftar pustaka	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memiliki simpulan dari materi yang disajikan dalam makalah</li> <li>Menuliskan setidaknya 5 sumber daftar pustaka yang sesuai dengan ketentuan penulisan daftar pustaka</li> </ul>	5—10	10	10%
Presentasi	Pembukaan dan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penyaji membuka presentasi dengan salam, kemudian menyampaikan judul presentasi</li> <li>Penyaji menyimpulkan hasil presentasi dan menutup dengan salam</li> </ul>	5—10	10	10%
	Penyajian Materi (PPT)	<ul style="list-style-type: none"> <li>PPT disusun dengan desain yang menarik</li> <li>PPT disusun secara singkat, jelas, dan padat serta mudah dipahami</li> </ul>	5—10	10	10%

		dan sesuai dengan materi pada makalah			
	Penyampaian Materi dan Diskusi (Tanya-Jawab)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Penyaji menyampaikan dengan materi dengan jelas dan mudah dipahami</li> <li>● Penyaji menyediakan waktu yang cukup untuk kegiatan tanya jawab</li> <li>● Penyaji menjawab pertanyaan dengan cepat dan tepat</li> </ul>	10—20	20	20%
	Sikap Penyaji Makalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Penyaji bersikap sopan dalam berpenampilan</li> <li>● Penyaji bersikap santun dalam memantik diskusi dan menanggapi pertanyaan</li> <li>● Moderator bertanggung jawab menjaga ketertiban jalannya diskusi</li> <li>● Penyaji menunjukkan tenggang rasa dalam bekerja sama selama penyusunan dan penyajian materi</li> </ul>	5—10	10	10%
<b>Jumlah</b>			<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>