



**UNIVERSITAS BINA DARMA**  
**FAKULTAS SOSIAL HUMANIORA**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
STATISTIK	1302405		T= 3	P=0	4	20 FEBRUARI 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Dr. Dewi Septaliza, M.Pd.		Dr. Dewi Septaliza, M.Pd.		Dr. Noviria Sukmawati, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CP-1 Menjunjung tinggi sikap yang bermoral dalam kehidupan kepribadian pribadi dan sosial berdasarkan nilai-nilai Agama dan Pancasila					
	CP-2 Memiliki sikap profesioanal atas pekerjaannya di bidang Pendidikan olahraga baik secara mandiri maupun kelompok dengan menerapkan <i>PRIDE</i> .					
	CP-3 Menguasai dasar-dasar metodologi penelitian pendidikan olahraga					
	CP-4 Menguasai konsep dan teknik penyusunan perangkat pembelajaran Pendidikan jasmani dan olahraga					
	CP-5 Mampu melakukan proses evaluasi dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri					
	CP-6 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur dalam mengimplementasikan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan nilai humaniora, serta sesuai dengan bidang keahliannya.					
	CP-7 Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk tugas akhir, dan mengunggahnya dalam jurnal, seminar atau laman perguruan tinggi.					
	CP-8 Mampu merintis wirausaha bidang Pendidikan dan olahraga					
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK0102	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat, atau temuan orisinal lain				
	CPMK0201	Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan				
	CPMK0202	Menunjukkan sikap profesioanal dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang pendidikan olahraga secara mandiri				
	CPMK0302	Menguasai konsep-konsep penelitian olahraga, serta penelitian pendidikan jasmani dan olahraga kesehatan				
CPMK0801	Mampu bertanggung jawab atas usaha dan pekerjaannya secara profesional					
CPMK1002	Mampu merencanakan, mengembangkan, dan menerapkan implementasi ilmu pengetahuan, konsep dasar statistik, teknologi, dan pendekatan komunikasi, dalam bidang pendidikan dan bidang keolahrgaan					

	CPMK 1005	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data, unjukkin kinerja mandiri, bermutu, dan terukur										
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>											
	Sub-CPMK1	Kemampuan untuk mendefinisikan statistik, menjelaskan tujuan dan fungsi statistik dalam pembelajaran dan penelitian di bidang pendidikan olahraga										
	Sub-CPMK2	Kemampuan untuk mengidentifikasi data statistik untuk penelitian Pendidikan olahraga										
	Sub-CPMK3	Kemampuan untuk mengukur kecenderungan pusat										
	Sub-CPMK4	Kemampuan untuk mengukur kecenderungan letak										
	Sub-CPMK5	Kemampuan untuk mengukur dispersi										
	Sub-CPMK6	Kemampuan untuk menyebutkan populasi dan menentukan sampel dalam penelitian pendidikan olahraga										
	Sub-CPMK7	Kemampuan untuk mengidentifikasi hipotesis deskriptif, komparatif, dan asosiatif										
	Sub-CPMK8	Kemampuan untuk mengukur asumsi dengan uji homogenitas dan uji normalitas										
	Sub-CPMK9	Kemampuan untuk mengukur validitas dan reliabilitas instrumen										
	Sub-CPMK10	Kemampuan untuk mencoba melakukan uji hipotesis sederhana dalam penelitian di bidang pendidikan olahraga										
	<b>Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK</b>											
		<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK6</b>	<b>Sub-CPMK7</b>	<b>Sub-CPMK8</b>	<b>Sub-CPMK9</b>	<b>Sub-CPMK10</b>	
	<b>CP-1</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	<b>CP-2</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	<b>CP-3</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	<b>CP-4</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	<b>CP-5</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	<b>CP-6</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	<b>CP-7</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	<b>CP-8</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini mengkaji tentang hakikat statistika; pengumpulan, penyajian, dan pengolahan data; serta analisis data statistik untuk kepentingan penelitian pendidikan dasar khususnya penelitian dalam pendidikan olahraga											
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Statistik dalam pembelajaran dan penelitian pendidikan olahraga</li> <li>2. Pengumpulan dan penyajian data</li> <li>3. Ukuran kecenderungan memusat dan penyebaran</li> <li>4. Dispersi dataBB</li> <li>5. Populasi dan sampel dalam pembelajaran dan penelitian pendidikan olahraga</li> <li>6. Konsep dasar hipotesis</li> </ol>											

	7. Penggunaan Aplikasi SPSS 8. Uji Asumsi 9. Uji Kelayakan (Validitas dan Reliabilitas) 10. Uji Hipotesis
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>
	1. Sugiyono. 2016. <i>Statistika untuk Penelitian</i> . Bandung: Alfabeta
	<b>Pendukung :</b>
	2. Kadir. 2016. <i>Statistika Terapan</i> . Jakarta: Rajawali Press. 3. Hasan, Iqbal. <i>Statistik 1 (Statistik Deskriptif)</i> . Jakarta: Bumi Aksara.
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Dewi Septaliza, M.Pd.
<b>Matakuliah syarat</b>	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat mendefinisikan statistik, menjelaskan tujuan dan fungsi statistik dalam pembelajaran dan penelitian di bidang pendidikan olahraga	1.1 Mendefinisikan statistik 1.2 Menyebutkan Tujuan dan Fungsi Statistik dalam Penelitian 1.3 Menyebutkan Jenis Statistik	a. <b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian b. <b>Teknik:</b> Essay	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Bentuk</b> Tatap Muka</li> <li><b>Metode :</b> Discovery Learning</li> <li><b>Estimasi waktu:</b> 3 x 45 menit</li> </ul>	Elearning; Zoom Meeting	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan kembali pengertian statistik</li> <li>Menyebutkan tujuan statistik</li> <li>Menyebutkan fungsi statistik</li> <li>Membedakan statistik deskriptif dan inferensia</li> </ul>	5%
2	Mahasiswa dapat mengidentifikasi data statistik, khususnya dalam pembelajaran dan penelitian Pendidikan olahraga dan pengumpulan data	1.1. Mengidentifikasi data dalam statistik 1.2. Memahami pengumpulan data	<b>Kriteria :</b> Normatif (10—100) <b>Teknik :</b> essay	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Bentuk :</b> Tatap muka</li> <li><b>Metode :</b> Discovery Learning</li> <li><b>Estimasi Waktu :</b> 3x 50 Menit</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan dua bentuk data dalam statistik (data kualitatif &amp; kuantitatif)</li> <li>Pengumpulan data</li> </ul>	5%
3	Mahasiswa dapat menyajikan data dan mendistribusikannya	1.1. Menyajikan Data 1.2. Distribusi Frekuensi	<b>Kriteria :</b> Normatif (10—100) <b>Teknik :</b> essay	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Bentuk :</b> Tatap muka</li> <li><b>Metode :</b> Discovery Learning</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan menyajikan data dalam bentuk tabel, grafik dan diagram</li> </ul>	5%

				<b>Estimasi Waktu : 3x 50 Menit</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat distribusi data</li> </ul>	
<b>4</b>	KUIS		<b>Kriteria :</b> Rubrik <b>Teknik :</b> Essay		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Bentuk :</b> Elearning</li> <li><b>Metode :</b> Discovery Learning</li> <li><b>Estimasi Waktu :</b> 3 x 50 Menit</li> </ul>		15%
<b>5-6</b>	Mahasiswa dapat mengukur kecendrungan memusat dan penyebaran	1.1. Menentukan ukuran kecendrungan memusat 1.2. Menentukan ukuran kecendrungan penyebaran	<b>Kriteria :</b> Normatif (10—100) <b>Teknik :</b> Essay	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Bentuk :</b> Tatap muka</li> <li><b>Metode :</b> Discovery Learning</li> <li><b>Estimasi Waktu :</b> 3 x 50 Menit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Bentuk :</b> Elearning</li> <li><b>Metode :</b> Discovery Learning</li> <li><b>Estimasi Waktu :</b> 3x 50 Menit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ukuran Kecendrungan Memusat dan Penyebaran</li> </ul>	5%
<b>7</b>	Mahasiswa dapat mengukur Dispersi Data	1.1. Menentukan ukuran dispersi	<b>Kriteria :</b> Normatif (10—100) <b>Teknik :</b> Essay	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Bentuk :</b> Tatap Muka</li> <li><b>Metode :</b> Discovery Learning</li> <li><b>Estimasi Waktu :</b> 3x 50 Menit</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ukuran Disversi Data</li> </ul>	5%
<b>8</b>	UTS		<b>Kriteria :</b> Rubrik Penilaian <b>Teknik :</b> Essay		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Bentuk :</b> Elearning</li> <li><b>Metode :</b> Discovery Learning</li> <li><b>Estimasi Waktu :</b> 3x 50 Menit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumen Tes dan Nontes</li> </ul>	30%
<b>9</b>	Mahasiswa dapat menyebutkan populasi dan menentukan sampel dalam penelitian pendidikan olahraga	1.1. Mendefinisikan istilah populasi 1.2. Mendefinisikan istilah sampel 1.3. Menyebutkan teknik pengambilan sampel	<b>Kriteria :</b> Normatif (10—100) <b>Teknik :</b> Essay	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Bentuk :</b> Tatap muka</li> <li><b>Metode :</b> Discovery Learning</li> <li><b>Estimasi Waktu :</b> 3x 50 Menit</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan populasi dan sampel dalam penelitian pendidikan olahraga</li> <li>Menentukan sampel dalam penelitian pendidikan olahraga</li> </ul>	5%

10	Mahasiswa dapat mengidentifikasi hipotesis deskriptif, komparatif, dan asosiatif	1.1. Menjelaskan Hipotesis dalam Penelitian dan Statistik 1.2. Menyebutkan bentuk-bentuk hipotesis	<b>Kriteria :</b> Normatif (10—100) <b>Teknik :</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk :</b> Elearning</li> <li>• <b>Metode :</b> Discovery Learning</li> <li>• <b>Estimasi Waktu :</b> 2 x 50 Menit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan hipotesis</li> </ul>	5%
11-12	Mahasiswa menggunakan Aplikasi SPSS untuk analisis Statistika	1.1 Penggunaan Aplikasi SPSS	<b>Kriteria :</b> Rubrik Penilaian <b>Teknik :</b> Pratik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk :</b> Tatap muka</li> <li>• <b>Metode :</b> Discovery Learning</li> </ul> <b>Estimasi Waktu :</b> 5 x 50 Menit			
13	Mahasiswa dapat mengukur asumsi dengan uji homogenitas dan uji normalitas Mahasiswa dapat mengukur validitas dan reliabilitas instrumen	1.1. Melakukan uji ASUMSI 1.2. kelayakan instrumen	<b>Kriteria :</b> Rubrik Penilaian <b>Teknik :</b> Pratik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk :</b> Tatap muka</li> <li>• <b>Metode :</b> Discovery Learning</li> <li>• <b>Estimasi Waktu :</b> 3 x 50 Menit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk :</b> Elearning</li> <li>• <b>Metode :</b> Discovery Learning</li> </ul> <b>Estimasi Waktu :</b> 3 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami proses uji homogenitas</li> <li>• Memahami proses uji normalitas</li> <li>• Memahami uji validitas</li> <li>• Memahami uji reliabilitas dengan Ms. Excel</li> </ul>	5%
14-15	Mahasiswa dapat mencoba melakukan uji hipotesis sederhana dalam penelitian di bidang pendidikan olahraga	1.1. Melakukan uji hipotesis deskriptif (satu sampel) 1.2. Melakukan uji hipotesis Komparatif 1.3. Melakukan uji hipotesis Assosiatif	<b>Kriteria :</b> Rubrik Penilaian <b>Teknik :</b> praktik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk :</b> Elearning</li> <li>• <b>Metode :</b> Discovery Learning</li> <li>• <b>Estimasi Waktu :</b> 6 x 50 Menit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk :</b> Elearning</li> <li>• <b>Metode :</b> Discovery Learning</li> </ul> <b>Estimasi Waktu :</b> 6 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengujian Hipotesis Deskriptif</li> <li>• Pengujian Hipotesis Komparatif</li> <li>• Pengujian Hipotesis Assosiatif</li> </ul>	5%
16	<b>UAS</b>						<b>40%</b>

## 4. Penilaian Pembelajaran

### A. RANCANGAN PENILAIAN

Konfigurasi Penilaian	Kisaran Nilai	Bobot Nilai (%)	Keterangan
1. Tugas	0 – 100	15	Nilai Individu/ Kelompok
2. KUIS	0 – 100	15	Nilai Individu
3. UTS (Ujian Tengah Semester)	0 – 100	30	Nilai Individu
4. UAS (Ujian Akhir Semester)	0 – 100	40	Nilai Individu
<b>Nilai Total</b>		<b>100</b>	

### B. RENTANG PENILAIAN

NILAI		KATEGORI
ANGKA	HURUF	
85–100	A	Baik Sekali
75–84	B	Baik
65–74	C	Cukup Baik
55–64	D	Kurang Baik
0–54	E	Kurang Baik Sekali

### Rubrik

#### a. Rubrik Penilaian Makalah dan Presentasi

Bentuk Penilaian	Kriteria Penilaian	Indikator Penilaian	Skor	Nilai	Persentase
Makalah	Organisasi Isi (Sistematika)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Makalah disusun sesuai dengan templat yang telah diberikan</li> <li>Makalah disusun tidak sesuai dengan template yang telah diberikan</li> </ul>	5–10	10	10%
	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencakup latar belakang dan permasalahan yang dibahas</li> </ul>	5–10	10	10%
	Isi (Kajian Teori dan Pembahasan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencakup teori yang berkaitan dengan topik dari sumber yang mutakhir dan terpercaya</li> <li>Memberikan contoh dan pembahasan yang faktual</li> <li>Mencantumkan kutipan dari berbagai sumber</li> </ul>	10–20	20	20%
	Penutup dan daftar pustaka	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memiliki simpulan dari materi yang disajikan dalam makalah</li> <li>Menuliskan setidaknya 5 sumber daftar pustaka yang sesuai dengan ketentuan penulisan daftar pustaka</li> </ul>	5–10	10	10%
Presentasi	Pembukaan dan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penyaji membuka presentasi dengan salam, kemudian menyampaikan judul presentasi</li> <li>Penyaji menyimpulkan hasil presentasi dan menutup dengan salam</li> </ul>	5–10	10	10%
	Penyajian Materi (PPT)	<ul style="list-style-type: none"> <li>PPT disusun dengan desain yang menarik</li> <li>PPT disusun secara singkat, jelas, dan padat serta mudah dipahami dan sesuai dengan materi pada makalah</li> </ul>	5–10	10	10%
	Penyampaian Materi dan Diskusi (Tanya-Jawab)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penyaji menyampaikan dengan materi dengan jelas dan mudah dipahami</li> <li>Penyaji menyediakan waktu yang cukup untuk kegiatan tanya jawab</li> <li>Penyaji menjawab pertanyaan dengan cepat dan tepat</li> </ul>	10–20	20	20%
	Sikap Penyaji Makalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penyaji bersikap sopan dalam berpenampilan</li> <li>Penyaji bersikap santun dalam memantik diskusi dan menanggapi pertanyaan</li> <li>Moderator bertanggung jawab menjaga ketertiban jalannya diskusi</li> <li>Penyaji menunjukkan tenggang rasa dalam bekerja sama selama penyusunan dan penyajian materi</li> </ul>	5–10	10	10%
<b>Jumlah</b>			<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>